

	ΚΩΔΙΚΟΣ:	E.202-2	ΕΝΤΥΠΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	
	ΕΝΤΥΠΟ:	ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
	ΕΚΔΟΤΗΣ:	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ : Γιάννης Δημολιάτης, Βασίλης Κούτρας		

Ε.202-2: ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α΄ ΜΕΡΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:		ΕΞΑΜΗΝΟ:	1
ΜΑΘΗΜΑ:	Αγωγή- Προαγωγή Ψυχικής Υγείας		
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ:		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ):	26 συνολικά
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:	Ελληνική		

2. ΣΚΟΠΟΣ

Βιωματικό σεμινάριο εκπαίδευσης σε ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες, χρήσιμες και στους ίδιους τους φοιτητές και στους οικείους και στους πελάτες τους. Απαιτείται η ενεργός εμπλοκή των σπουδαστών.

3. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

«Αγωγή – Προαγωγή ψυχικής υγείας»

«Γενικές αρχές της προαγωγής υγείας. Υγεία και συμπεριφορά. Η διαδικασία σχεδιασμού και εφαρμογής δραστηριοτήτων προαγωγής υγείας. Προγράμματα προαγωγής υγείας στην Ελλάδα και Διεθνώς σύμφωνα με την προσέγγιση των τοποθεσιών “The Setting approach”. Η ανάπτυξη στρατηγικών προαγωγής υγείας στον 21^ο αιώνα. Εισαγωγή στην Προαγωγή Ψυχικής Υγείας. Προαγωγή Ψυχικής Υγείας και Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών. Προαγωγή Ψυχικής Υγείας και Εκπαίδευση. Θετικοί και αρνητικοί παράγοντες που σχετίζονται με την Προαγωγή Ψυχικής Υγείας. Εκπαιδευτικά Προγράμματα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στην παγκόσμια κοινότητα. Εκπαίδευση στην ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων: Στόχοι-Μέθοδοι. Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στους χώρους εργασίας. Μεθοδολογία Εκπαίδευσης λειτουργών υγείας και κοινωνικών φορέων σε θέματα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας. Αξιολόγηση προγραμμάτων Προαγωγής Ψυχικής Υγείας» (Περίγραμμα μαθήματος, ΠΜΣ στην Ψυχική Υγεία, Τμήμα Νοσηλευτικής, ΤΕΙ Θεσσαλίας)

Από το παραπάνω περίγραμμα, θα επικεντρωθούμε στα εξής σημεία:

- Ανάπτυξη στρατηγικών προαγωγής υγείας στον 21^ο αιώνα: Γνωριμία. Επικοινωνία. Εαυτός. Αυτοεκτίμηση. Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων. Διαπροσωπικές σχέσεις. Επίλυση συγκρούσεων. Επίλυση προβλημάτων. Λήψη αποφάσεων
- Σύστημα υγείας και ψυχική υγεία: Επιπτώσεις του συστήματος στην ψυχική υγεία (ασθενών, συγγενών, φροντιστών, υγιών, κοινωνίας. Απώτερες συνέπειες. Θετικές και αρνητικές)
- Θάνατος και ψυχική και κοινωνική υγεία: Πότε, πώς, πού πρέπει να πεθαίνει ο άνθρωπος;
- Προαγωγή Ψυχικής Υγείας και Εκπαίδευση: Η κλήρωση στην εκπαίδευση
- Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στους χώρους εργασίας: Τι έπιπλα φοράνε τα παιδιά σας;

4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

(Απαριθμούνται τα πεδία που καλύπτει το επικείμενο μάθημα αλλά και τις γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτήσει κάποιος από την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού)

Μετά το τέλος του σεμιναρίου και μετά τις εξετάσεις (προβιβάσιμος βαθμός), οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- μετατρέπουν ένα σύνολο ανθρώπων σε λειτουργική ομάδα, και αναγνωρίζουν τότε και γιατί ένα σύνολο δεν αποτελεί ομάδα
- αυτοεκτιμούν τον εαυτό τους και βοηθούν συνανθρώπους τους να κάνουν το ίδιο
- αναγνωρίζουν και διαχειρίζονται συναισθήματα
- επικοινωνούν αποτελεσματικά, και αναγνωρίζουν τότε και γιατί δεν επιτυγχάνεται επικοινωνία
- αναπτύσσουν λειτουργικές διαπροσωπικές σχέσεις
- αναγνωρίζουν και επιλύουν συγκρούσεις
- αναγνωρίζουν και επιλύουν προβλήματα
- παίρνουν αποφάσεις
- αναγνωρίζουν και διορθώνουν τις επιπτώσεις των παιδικών και σχολικών επίπλων στην ψυχική και κοινωνική υγεία (των παιδιών, των γονιών τους, των δασκάλων, του σχολείου, της κοινωνίας), στη μάθηση, στην παραγωγικότητα και στη δημιουργικότητα (των μαθητών, της οικονομίας, της χώρας-ευθύνονται άραγε για τη Κρίση που περνάμε σήμερα;...)
- αναγνωρίζουν τις (θετικές και αρνητικές) επιπτώσεις του τομέα υγείας στη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία
- αναγνωρίζουν τις (θετικές και αρνητικές) επιπτώσεις στη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία του θανάτου (πρώρου, ώριμου, και μετα-ώριμου / μετάωρου)
- κρίνουν αν η κλήρωση είναι και γιατί ωφέλιμη μέθοδος στην παιδεία (αλλά και στην πολιτεία)

Β' ΜΕΡΟΣ

5. ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ/ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

(Σύντομο κείμενο που περιγράφει πως θα γίνεται το μάθημα : Διαλέξεις, εργασίες, συζητήσεις στο μάθημα, παρουσίαση μελετών πραγματικών περιπτώσεων, επισκέψεις σε χώρους νοσοκομείων/κλινικών, διαλέξεις προσκεκλημένων ομιλητών, εποπτικά μέσα που θα χρησιμοποιηθούν, κτλ. Επίσης αναφέρεται αν το μάθημα περιλαμβάνει και εργαστήριο ή όχι):

- Βιωματικό σεμινάριο. Ενεργός εμπλοκή των ίδιων των σπουδαστών.
- Θέματα δικά τους, που τους ενδιαφέρουν.
- Θα χωρίζονται σε υποομάδες, θα μελετούν ένα θέμα, και θα το παρουσιάζουν στη μεγάλη ομάδα (κατά προτίμηση με τη μορφή θεατρικής παράστασης).
- Χρήση διαδικτύου πριν και μετά.

6. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

(Εργασίες Εξαμήνου, Ύλη της θεωρίας του μαθήματος χωρισμένη ανά εβδομάδα διδασκαλίας, φόρτος εργασίας (παρακολούθηση μαθήματος, μελέτη στο σπίτι και εκπόνηση εργασιών)

Φόρτος εργασίας φοιτητή:

- Προετοιμασία φοιτητών πριν το σεμινάριο: 2 ώρες για απάντηση ερωτηματολογίων
- Σεμινάριο: 26 ώρες

- Μετά το σεμινάριο: Ετοιμασία και υποβολή εργασιών, Βαθμολόγηση εργασιών: 30 ώρες

7. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

(Κείμενο όπου θα αναφέρεται πως θα γίνει η αξιολόγηση των φοιτητών και πως υπολογίζεται ο τελικός βαθμός του μαθήματος. Αν θα υπάρχουν ενδιάμεσες εργασίες ή μόνο τελική γραπτή εξέταση, αν θα υπολογίζονται στο βαθμό οι εργασίες και με ποιο τρόπο (ή βάρος) κλπ.

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων θα αξιολογηθούν με βάση το τελικό σύνολο των εργασιών και της τελικής γραπτής εξέτασης.

- Θα αξιολογηθούν: (α) η ενεργός συμμετοχή των σπουδαστών κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, (β) η ποιότητα του γραπτού σχολιασμού σχετικών άρθρων αμέσως μετά το σεμινάριο, (γ) η βαθμολόγηση του σχολιασμού όλων από όλους.
- Αξιολόγηση μαθήματος και διδασκόντων, (α) στο τέλος του σεμιναρίου και (β) σύμφωνα με τους κανονισμούς του ΠΜΣ.

8. ΣΥΓΓΡΑΜΑΤΑ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Σύγγραμμα ή Σημειώσεις (διαγράφεται το ένα από τα δύο): «Τίτλος Βιβλίου ή σημειώσεων καθηγητή», Εκδοτικός Οίκος, Αριθμός Έκδοσης, Έτος Έκδοσης

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Κουρμούση Ν, Κούτρας Β. [Βήματα για τη ζωή](#). 1^η έκδοση Παπαζήσης 2011, 2^η έκδοση Σοκόλη-Κουλεδάκη (συνεργασία [UNICEF](#)).

Δημολιάτης ΓΔ. **1 γιατρός ανά 1 κάτοικο! Κοινωνία Οικονομία και Υγεία** 1992, 1(2): 71-77. [PDF](#).

Δημολιάτης Γ. **Η αρρώστια της υγείας και η θεραπεία της**. Στο: Γ Δημολιάτης, Γ Κυριόπουλος, Δ Λάγγας, Τ Φιλαλήθης (επιμ), *Η δημόσια Υγεία στην Ελλάδα*, Θεμέλιο, Αθήνα 2002: 249-65. [PDF](#)

Η μεγάλη κραυγή [PDF](#)

Δημολιάτης ΓΔ. «[“Ευθανασία ή Ευζωία;” Ιδού το πραγματικό δίλημμα! \(η διαθήκη μου\)](#)». *Mat. Med. Greca* 1990, 18(2): 187-193.

Δημολιάτης Γ. [Νυν απολύεις τον δούλον σου Δέσποτα](#) - πραγματεία περί αρνητικής ζωής: ένα πείραμα σκέψης και ένα υπόδειγμα συνδυασμού ποσότητας και ποιότητας ζωής. Στο: Γ Κυριόπουλος, Χ Λιονής, Κ Σουλιώτης, Γ Τσάκος (επιμ), *Η Ποιότητα στις Υπηρεσίες Υγείας*. Θεμέλιο, Αθήνα 2003: 14, 25-56

Γ Δημολιάτης, Μ Γαλανάκης (μετάφραση, επιμέλεια, σχόλια). [Ευγένιος Βούλγαρης: Διατριβή περί Ευθανασίας](#). Εξάντας 2005. σελίδες 248.

Κώστας Βαζούρας. When should we die? [PDF](#)

Advanced Directives English [PDF](#)

Advanced Directives Greek [PDF](#)

Να κληρώνονται οι εκλέκτορες [PDF](#)

Τι νούμερο θρανίο φοράνε οι πιο σκληρά εργαζόμενοι, τα παιδιά σας; [PDF](#)

Δημολιάτης ΓΔ, Κατσάνος Κ, Μωυσίδης Α. [Εργασιακό περιβάλλον παιδιού](#). Στο: Α Τριχοπούλου, Π Λάγιου: *Βοήθημα για την οργάνωση ομάδων εργασίας σε θέματα αγωγής υγείας: Σεμινάρια αγωγής υγείας για δασκάλους και νηπιαγωγούς*. Αθήνα 1993: 97-111.

Μωυσίδης ΑΛ, Κατσάνος ΚΧ & Δημολιάτης ΓΔ. «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας : Τι έπιπλα “φοράνε” οι μαθητές μας ; (μια εργονομική προσέγγιση)». *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής* 1991, 8: 165-172. [PDF](#).

Μωυσίδης ΑΛ, Κατσάνος ΚΧ & Δημολιάτης ΓΔ. «Σχολικό περιβάλλον: ένα περιβάλλον εργασίας. Μια σφαιρική σωματο-ψυχο-κοινωνική θεώρηση (εργονομική προσέγγιση)». *Ιατρική της Εργασίας* 1991, 3(2): 72-80. [PDF](#)

Γ' ΜΕΡΟΣ

ΗΜΕΡΑ/ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:	26 ώρες, από Πέμπτη έως Κυριακή
--------------------------------	---------------------------------

ΕΒΔΟΜΑΔΑ ¹²		ΥΛΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
α/α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	
1	Πέμπτη	Σχηματισμός μεγάλης ομάδας. Συστάσεις. Γνωριμία
	Πέμπτη	Επικοινωνία
2	Παρασκευή	Εαυτός. Αυτοεκτίμηση
	Παρασκευή	Αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων
3	Παρασκευή	Διαπροσωπικές σχέσεις
	Παρασκευή	Επίλυση συγκρούσεων. Επίλυση προβλημάτων.
4	Σάββατο	Λήψη αποφάσεων
	Σάββατο	Ψυχοπιεστικά γεγονότα της ζωής και ψυχική υγεία: Πότε πώς πού πρέπει να πεθαίνει ο άνθρωπος;
5	Σάββατο	Επιπτώσεις του συστήματος υγείας στην ψυχική υγεία
	Σάββατο	Η κλήρωση στην εκπαίδευση
6	Κυριακή	Τι έπιπλα φοράνε τα παιδιά σας;
	Κυριακή	Απολογισμός - αξιολόγηση σεμιναρίου

9. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ:

- Πριν το σεμινάριο, να απαντήσουν ηλεκτρονικά στα ερωτήματα που θα τους σταλούν στο ιμέιλ τους.
- Να παρίστανται στο σεμινάριο και να συμμετέχουν ενεργά.
- Αμέσως μετά το σεμινάριο, να σχολιάσουν ηλεκτρονικά τα άρθρα που θα τους υποδειχθούν και να βαθμολογήσουν (ανώνυμα) όλες τις (ανώνυμες) απαντήσεις (αυτό θα είναι και οι τελικές εξετάσεις τους).

10. ΑΛΛΗ ΣΧΕΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

-

11. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:

- Βασίλης Κούτρας, Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Γιάννης Δημολιάτης, Επίκουρος καθηγητής, Ιατρικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

12. E-MAIL:

- Βασίλης Κούτρας: vkoutras@cc.uoi.gr
- Γιάννης Δημολιάτης: idimolia@uoi.gr

13. ΩΡΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ:

Η επικοινωνία θα γίνεται ηλεκτρονικά στα παραπάνω ιμέιλ.

¹ Αναφέρονται στις εβδομάδες του ακαδημαϊκού ημερολογίου

² Σημειώνεται η εβδομάδα όπου πραγματοποιείται η ανάθεση των εργασιών

14. ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ E-CLASS:

-

15. ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ:

Εργασίες αμέσως μετά το σεμινάριο (θα είναι και οι τελικές), συμμετοχή στη σχετική συζήτηση (βλ πιο πάνω σημεία 7 και 9)

Οι Διδάσκοντες

Βασίλης Κούτρας
Γιάννης Δημολιάτης