



**ΕΛΕΝΗ ΑΝΔΡΕΟΥ**

### **Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα**

Η Ελένη Ανδρέου γεννήθηκε στο Βόλο και πραγματοποίησε Παιδαγωγικές σπουδές στην Ελλάδα και σπουδές Ψυχολογίας στην Μ. Βρετανία. Μετά την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Φ.Π.Ψ. του Ε.Κ.Π.Α., έχει ειδικευτεί σε διάφορα θέματα Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Από το 1998 εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όπου το 2010 εκλέχθηκε Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το 2011 Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου. Είναι διευθύντρια του «Κέντρου Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας & Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής» του Παν/μίου Θεσσαλίας, μέλος επιστημονικών εταιριών, κριτής σε πολλά επιστημονικά διεθνή περιοδικά και έχει πολυετή εμπειρία στην εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις δυσκολίες μάθησης και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, τη συναισθηματική ανάπτυξη, το σχολικό και ηλεκτρονικό εκφοβισμό, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τα προγράμματα παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την ενταξιακή εκπαίδευση.

### **Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις**

#### A) Ξενόγλωσσες:

**Andreou, E.,** Lafis, S., Giannaki, M. & Tornaritis, M. (1997). Children who Eat Well Feel Good: A Study of Eating Habits and Self-esteem. *World Health Forum*, 18, 323-325.

**Andreou, E.** & Marmarinos, I. (1999). Self-esteem, Machiavellianism and Locus of Control as Determinants of Children's Behavior Problems. *Sociální Studia*, 4, 77-90.

**Andreou, E.** (2000). Bully/victim Problems and their association with Psychological Constructs in 8 to 12 year-olds. *Aggressive Behaviour*, 26, 49-56.

**Andreou, E.** (2001). Bully/victim Problems and their association with coping behavior in conflictual peer interactions among school-age children. *Educational Psychology*, 21, 59-66.

**Andreou, E.** (2002). School bullying: Beliefs, attitudes and motives behind participation. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*, 2, 225-239.

Vlachos, F., Andreou, G. & **Andreou, E.** (2003). Biological and environmental influences in visuospatial abilities. *Learning and Individual Differences*, 13, 339-347.

**Andreou, E.** & Metallidou, P. (2004). The relationship of academic and social cognition to behaviour in bullying situations among Greek primary school children. *Educational Psychology*, 24, 27-41.

**Andreou, E.** (2004) Bully/victim problems and their association with Machiavellianism and Self-efficacy in Greek primary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 297-309.

**Andreou, E.,** Andreou, G. & Vlachos, F. (2004) Studying orientations and performance on verbal fluency tasks in a second language *Learning & Individual Differences*, 15, 23-33.

Botsoglou, K. & **Andreou, E.** (2004). Children's privacy behaviour in kindergarten during spontaneous play activities. *International Journal of Learning*, 11, 323-327.

**Andreou, E.,** Vlachou, A. & Didaskalou, E. (2005). The roles of self-efficacy, peer interactions and attitudes in bully-victim incidents: Implications for intervention policy-practices. *School Psychology International*, 26, 545-562.

Andreou, G., Vlachos, F. & **Andreou, E.** (2005). Affecting factors in second language acquisition. *Journal of Psycholinguistic Research*, 34, 429-438.

**Andreou, E.** (2006). Social preference, perceived popularity and social intelligence: Relations to overt and relational aggression. *School Psychology International*, 27, 339-351.

**Andreou, E.,** Vlachos, F. & Andreou, G. (2006). Approaches to studying among Greek University students: The impact of gender, age, academic discipline and handedness. *Educational Research*, 48, 301-311.

- Andreou, G., **Andreou, E.** & Vlachos, F. (2006). Individual differences in second language learning among university students. In S.N. Hogan (Ed.) *Trends in Learning Research*, (pp. 81-98). New York: Nova Science Publishers.
- Andreou, E.**, Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2007). Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools. *Educational Psychology*, 27, 693-711.
- Andreou, E.**, Vlachou, A. & Didaskalou, E. (2007). Emerging Aspects in Understanding Bullying in Schools: Implications for Research and Intervention. In E. M. Vargios (Ed.), *Educational Psychology Research Focus*, (pp. 185-189). New York: Nova Science Publishers.
- Andreou, E.** & Roussi, X. (2008). Greek teachers' anxieties and ways of coping. *International Journal of Learning*, 15, 43-50.
- Andreou, E.**, Andreou, G. & Vlachos, F. (2008). [Learning Styles and Performance in Second Language Tasks](#). *TESOL Quarterly*, 42, 556-674.
- Andreou, E.**, Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2008). [Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students' attitudes and behavior](#). *Emotional and Behavioural Difficulties*, 13, 235 – 248.
- Andreou, E.**, & Bonoti, F. (2009). Children's bullying experiences expressed through drawings and self-reports. *School Psychology International*, 31, 164-177.
- Didaskalou, E., **Andreou, E.** & Vlachou, A. (2009). Bullying and Victimization in Children with Special Educational Needs: Implications for inclusive practices. *Interactions / Interacções*, 6, 249-274.
- Andreou, E.**, Andreou, G. & Vlachos, F. (2009). The authors' reply (on the choice of LSI-1985). *TESOL Quarterly*, 43, 725-726.
- Andreou, E.**, & Rapti, A. (2010). Teachers' Causal Attributions for Behaviour Problems and Perceived Efficacy for Class Management in Relation to Selected Interventions. *Behavior Change*, 27, 53-67.
- Paparoussi, M., **Andreou, E.** & Gkouni, V. (2011). Approaching children's fears through bibliotherapy: A classroom-based intervention. In Kisubi, A.T. & J. Hagen (Eds.), *Best Practices in Human Services: A Global Perspective – A CSHSE Monograph*, (pp. 284-300). Wiscconsin: Council for Standards in Human Service Education.
- Skrzypiec, G., Roussi-Vergou, C. & **Andreou, E.** (2011). Common problems, common solutions? Applying a foreign 'coping with bullying' intervention in Greek schools. In Shute, R.H., Slee, P.T., Murray-Harvey, R. & Dix, K.L. (Eds.), *Mental health and wellbeing: Educational perspectives*, (pp. 263-274). Adelaide: Shannon Research Press.
- Vlachou, M., **Andreou, E.**, Botsoglou, K. & Didaskalou, E. (2011). Bully/victim problems among pre-school children: A review of current research. *Educational Psychology Review*, 23, 329-358.
- Gkouni, V., Paparoussi, M., & **Andreou, E.** (2011). The efficacy of teaching differentiation on children with Special Educational Needs through Literature. *Procedia – Social and Behavioural Sciences*, 29, 67-74.
- Andreou, E.** & Svoli, H. (2012). The association between internet user characteristics and dimensions of internet addiction among Greek adolescents. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 11, 139-148.
- Skrzypiec, G., Slee, P.T., Roussi-Vergou, C. & **Andreou, E.**, (2012). Coping with school bullying: A cross national pilot intervention study. *Journal of Modern Greek Studies (Australia and New Zealand)* - Special Issue, 232-245.
- Vlachos, F., **Andreou, E.**, & Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 13, 1536-1540.
- Vlachos, F., **Andreou, E.**, Delliou, A. & Agapitou, P. (2013). Dyslexia and hand preference in secondary school students. *Psychology and Neuroscience*, 6, 67-72
- Vlachou, M., Botsoglou, K. & **Andreou, E.** (2013). Assessing bully/victim problems in preschool children: A multi-method approach. *Journal of Criminology*, <http://dx.doi.org/10.1155/2013/301658>.
- Andreou, E.**, Didaskalou, E. & Vlachou, A. (2013). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*, doi: 10.1111/1471-3802.12028.
- Vlachou, M., Botsoglou, K. & **Andreou, E.** (2013). Bullying/Victimization in Preschool Children: Intrapersonal and Contextual Factors In Kas Dekker & Maarten Dijkstra (Eds.), *School Bullying: Predictive Factors, Coping Strategies and Effects on Mental Health*, (pp. 97-122). New York: Nova Science Publishers.
- Andreou, E.**, & Vlachos, F. (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *Journal of Visual Literacy*, 32.

## B) Ελληνικές:

- Ανδρέου, Ε.** (1998) Ψυχολογικά Προφίλ Εφήβων, που έχουν Εγκαταλείψει το Σχολείο, σε σχέση με την Ενδοοικογενειακή Επικοινωνία και την Ικανότητα Ανάπτυξης Φιλικών Σχέσεων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 46-47, 65-79.

- Ανδρέου, Ε.** (1998) Στάσεις Μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στις Αμοιβές, την Τιμωρία, τον Έπαινο και την Επίπληξη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 27, 161-179.
- Ανδρέου, Ε.** & Μαρμαρινός, Ι. (1999) Παράγοντες που Συνδέονται με τον Βαθμό Αυτοεκτίμησης, Μακιαβελισμού και Ενδοπροσωπικού-Εξωπροσωπικού Ελέγχου Παιδιών Σχολικής Ηλικίας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 48-49, 55-79.
- Ανδρέου, Ε.** & Μαρμαρινός, Ι. (2001). Προβληματική συμπεριφορά παιδιών σχολικής ηλικίας σε σχέση με ενδοπροσωπικούς παράγοντες και ατομικά χαρακτηριστικά. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 32, 77-99.
- Λιάκου, Ν., **Ανδρέου Ε.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2001). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων επιμόρφωσης, μαθησιακής κινητοποίησης και Συμβουλευτικής ανήλικων παραβατών. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 58-59, 213-224.
- Ανδρέου, Ε.** & Smith, P.K. (2002). Το φαινόμενο «bullying» και η άσκηση σωματικής και ψυχολογικής βίας από συνομηλίκους. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 34, 9-25.
- Ανδρέου, Ε.** (2004) Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Αιτιολογικοί παράγοντες και τρόποι αντιμετώπισης και πρόληψης. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 55-70.
- Ανδρέου, Ε.** (2004). Η βία στο σχολείο ως συλλογική διεργασία: Ψυχοκοινωνικές στάσεις και αλληλεπιδράσεις μαθητών και μαθητριών που εμπλέκονται σε περιστατικά θυματοποίησης. Στο Μ. Ζαφειροπούλου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ. Εκδ.) *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού* (σελ. 227-244). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ανδρέου, Ε.** (2005). Σύνδεση οικογενειακών παραγόντων με την επιθετικότητα που εκδηλώνεται κατά την πρώτη σχολική ηλικία. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 6, 9-22.
- Ανδρέου, Ε.** (2006). Απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στο πρόβλημα του εκφοβισμού. *Επιστημονική Επετηρίδα Παν/μίου Θεσσαλίας: Αλέξανδρος Δελμούζος*, 2, 73-88.
- Ανδρέου, Ε.,** Ανδρέου, Γ. & Βλάχος, Φ. (2007). Μαθησιακό ύψος και εκμάθηση ξένης γλώσσας: Η επίδραση του φύλου, της προτίμησης χεριού και της κατεύθυνσης σπουδών. *Ψυχολογία*, 13, 72-81.
- Μπονιώτη Φ. & **Ανδρέου, Ε.** (2007). Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τον εαυτό τους μέσα στη σχολική τάξη: Τι αποκαλύπτεται ως προς την παιδαγωγική τους τακτική. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 5, 185-202.
- Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., **Ανδρέου, Ε.** & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο Δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.
- Αλεξόπουλος, Δ., **Ανδρέου, Ε.,** Μαρμαρινός, Ι. & Αλεξοπούλου, Ε. (2007). Αξιοπιστία και εγκυρότητα της «Κλίμακας Ενδοπροσωπικού – Εξωπροσωπικού Ελέγχου για Παιδιά των Nowicki – Strickland». *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.*, 7, 197-212.
- Ανδρέου, Ε.** (2007). Παράγοντες που συνδέονται με το άγχος φοιτητών/τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 20, 11-21.
- Ανδρέου, Ε.** (2008). Ακαδημαϊκή αυτομείωση (self-handicapping): Ερευνητικά δεδομένα και δυνατότητες παρέμβασης. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 45, 7-17.
- Ανδρέου, Ε.** (2009). Η νευροψυχολογία της σχολικής θυματοποίησης: Ερευνητικά ευρήματα σχετικά με τις επιπτώσεις της θυματοποιητικής εμπειρίας στην διαμόρφωση του εγκεφάλου. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 54, 107-125.
- Χαροκοπάκη, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2009). Εφαρμογή της κοινωνιο-γνωστικής θεωρίας στην επαγγελματική ανάπτυξη και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας: Σύγχρονες τάσεις έρευνας και εφαρμογές. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 88-89, 96-113.
- Ανδρέου, Ε.** (2010). Χαρακτηριστικά των παιδιών σχολικής ηλικίας, τα οποία εμπλέκονται σε περιστατικά θυματοποίησης ως δράστες/θύματα. *Επιστημονικά Ανάλεκτα - Επετειακός Τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*, 1, 41-52.
- Ρούση – Βέργου, Χ., Ζαφειροπούλου, Μ. & **Ανδρέου, Ε.** (2010). Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των νηπιαγωγών και των δασκάλων. *Επιστημονικά Ανάλεκτα - Επετειακός Τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*, 1, 207-218.
- Χαροκοπάκη, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2011). Ο ρόλος των ψυχολογικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα στην οικογένεια στην επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή των νέων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 147-163.
- Ανδρέου, Ε.** (2011). Προβλήματα εκφοβισμού/θυματοποίησης σε παιδιά και εφήβους: Ερμηνευτικά μοντέλα και σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. Στο Φώκιαλη Π., Ξανθάκου, Γ. & Ανδρεαδάκης Ν. (Επιμ. Εκδ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία* (Β΄ Τόμος), (σελ. 384 - 417). Αθήνα: Πεδίο
- Χαροκοπάκη, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2011). Η σημασία της έννοιας «αυτοαποτελεσματικότητα» στη διαδικασία λήψης μιας εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής απόφασης για την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας στο σύγχρονο πλαίσιο ζωής και εργασίας. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 94-95, 39-50.
- Διδασκάλου, Ε., **Ανδρέου, Ε.** & Βλάχου, Α. (2011). Διαστάσεις της κοινωνικής ένταξης των μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ. Εκδ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 79-90). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Βάσιου, Α., **Ανδρέου, Ε.** & Καφέτσιος, Κ. (2011). Η επίδραση των στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών στα κίνητρα και στα συναισθήματα των μαθητών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 23, 5-36.

**Ανδρέου, Ε.** (2012). Οικογενειακό περιβάλλον και σχολικός εκφοβισμός: Ερμηνευτικά μοντέλα και αξιοποίησή τους στην γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας. Στο Μ. Ζαφειροπούλου, Ν. Χαρίλα & Π.Α. Αβαγιανού (Επιμ. Εκδ.), *Γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας – Από τη θεωρία στην πράξη* (σελ. 82-108). Αθήνα: Πεδίο.

Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α. & **Ανδρέου, Ε.** (2013). Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και δυνατότητες παρέμβασης. Στο Η.Ε. Κουρκούτας & Θ.Β. Θάνος (Επιμ. Εκδ.), *Σχολική βία και παραβατικότητα: Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές, παιδαγωγικές διαστάσεις. - Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις* (σελ. 239-262). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

**Ανδρέου, Ε.** & Ρούση – Βέργου, Χ. (2013). Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε εφήβους: Εμπειρικά δεδομένα και θέματα συμβουλευτικής παρέμβασης. Στο Μ. Μαλικιώση- Λοϊζου & Α. Γιαβαζολιάς (Επιμ. Εκδ.), *Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής*. Αθήνα: Πεδίο (υπό έκδοση).